

 活动建议

活动变式 活动过程2,可以请表达能力较强的幼儿讲述“我想做一名小学生”,教师对幼儿的谈话内容进行完善和修补。

活动延伸 (1)引导幼儿用绘画的形式表达自己上小学的愿望。(2)在初步了解小学生在校一日生活的基础上,引导幼儿为自己制订一份学习生活计划表,为入学做准备。

环境创设 (1)创设“我上小学啦”主题墙饰,收集或拍摄附近小学的环境照片,展示关于小学生上课、活动的图片,帮助幼儿进一步了解小学的学习和生活。(2)在活动室创设“小学校”活动区,放置黑板、粉笔、课桌椅等物品,引导幼儿模仿小学生上课,激发幼儿对小学校生活的向往。

家园共育 (1)带领孩子一起挑选、准备上小学的书包和文具。(2)每天早上提醒孩子背着小书包上幼儿园。每天从幼儿园接孩子回家后,主动询问老师是否布置了家庭作业,培养孩子的任务意识和做作业的习惯。

30 豆豆是个收藏家 (文学活动)

 活动目标

1. 初步理解收藏的含义和作品表达的情感。
2. 尝试用“看见……就想起……”的句型,表达自己对幼儿园生活的留恋之情。

 活动准备

1. 画纸、画笔若干。
2. 幼儿用书。

 活动过程

1. 通过提问,引出故事主题。

* 教师:你知道收藏是什么意思吗?你平时喜欢收藏什么?

* 教师:有一个小朋友叫豆豆,他也是一个收藏家,你们知道他喜欢收藏什么吗?

2. 讲述故事《豆豆是个收藏家》,让幼儿初步了解故事内容。

* 教师完整讲述故事,提醒幼儿注意豆豆想收藏幼儿园的哪些东西。

* 教师:豆豆收藏了哪些东西?他还想收藏幼儿园呢?他到底收藏了幼儿园的什么东西呢?

* 教师:豆豆为什么要收藏石头、树叶和画呢?鼓励幼儿用故事中的语言结构“看见……就想起……”回答提问。

* 教师再次讲述故事,幼儿翻阅幼儿用书。



3. 启发幼儿说说自己愿意收藏幼儿园的东西。

* 教师：小朋友，很快就要毕业了，你觉得在幼儿园最快乐的是什么？你想把幼儿园的什么东西收藏起来，留作纪念呢？

* 启发幼儿将自己想收藏、留念的东西画下来，并用“看见……就想起……”的句型讲述自己的收藏。

活动建议

活动延伸 引导幼儿互赠自制的小礼品，让每个幼儿都收藏一份儿时的美好纪念。

重点提示 (1) 引导幼儿关注幼儿园的一草一木，将其与自己在幼儿园的生活和情感联系在一起。(2) 引导幼儿理解每一件收藏品所蕴涵的情感和象征意义。

环境创设 在美工区布置“我想收藏……”专栏，画面上布置小朋友的照片，在照片的旁边布置幼儿想收藏的东西的图画，上面还有家长或教师帮忙记录的幼儿的语言，鼓励幼儿与同伴交流和分享自己的收藏想法。

日常活动 带幼儿到室外散步时，引导幼儿继续寻找自己想收藏的东西。

活动材料

[故事]

豆豆是个收藏家

豆豆是个收藏家。他有很多很多收藏。

你想瞧一瞧？那就瞧一瞧吧。瓶盖、橡皮、尺子、小粘纸、玻璃球儿，还有好多好多呢。这些可都是豆豆的宝贝呀！

豆豆快上小学了，可是，他太喜欢幼儿园了，他想把幼儿园也收藏起来。

豆豆真想收藏滑梯。滑梯上有豆豆的屁股印儿，有豆豆的笑声。滑梯下面的小石子儿，光溜溜、圆乎乎，好像一颗鸟蛋。豆豆捡起滑梯旁的小石子儿，收藏起来。以后，看见小石子儿，豆豆就会想起幼儿园的滑梯。

幼儿园的大树，豆豆也想收藏。在这棵树下面，豆豆和小伙伴讲过许多悄悄话。树叶有多少，讲过的悄悄话就有多少。可是，留在幼儿园的弟弟妹妹，还要来这儿讲悄悄话的呀。豆豆捡起一片树叶收藏起来，只要看到树叶，豆豆就会想起幼儿园的大树，想起小伙伴在一起讲过的悄悄话。

豆豆最想收藏的是老师。豆豆喜欢老师的声音，老师的笑，老师身上那股香香的味儿。豆豆拿出画笔，画上老师的眼睛，老师的鼻子，还有老师的嘴巴。以后，看见这张画，豆豆就像看见了老师。

豆豆是个收藏家，他把幼儿园好好地收藏起来，一直藏下去，永远，永远。

[作品赏析]

这个故事充满了豆豆对幼儿园生活的留恋之情。篇首直接点题，引起幼儿的兴趣，然后从一个即将离开幼儿园的孩子的收藏入手，将主人翁离别的依惜、升学的惊喜等复杂的情感融入其中，让幼儿园里人们司空见惯的人、事、物在孩子眼里鲜活起来。



组织教育活动时，教师可以通过鼓励幼儿想象和讨论，体验豆豆对幼儿园的依恋之情，激发幼儿也像豆豆一样产生“收藏幼儿园”的愿望，通过启发幼儿创造性地讲述，学习运用故事中的语言结构“看见……就想起……”表达自己对幼儿园的依恋和感激之情。

31 友谊联系册（早期阅读）



活动目标

1. 学习用书面方式记录同伴的联系方式。
2. 学习书写自己的姓名、电话号码及家庭住址等。



活动准备

1. 请家长指导孩子在家学写自己的姓名、电话号码、家庭住址、邮政编码、电子邮箱等。
2. 给每组幼儿准备1张大纸，1支黑笔。
3. 歌曲磁带《友谊天长地久》。



活动过程

1. 激发幼儿与同伴保持交往的愿望。

- * 教师：小朋友快要毕业了，即将告别幼儿园、告别小伙伴和老师，要到小学校去读书，你会想念小伙伴和老师吗？有什么办法找到小伙伴和老师呢？有什么办法能经常和小伙伴、老师联系呢？
- * 鼓励幼儿大胆地讲述自己的想法，教师对幼儿的讲述进行补充和归纳，例如：可以在周末、节假日到同伴家玩，可给小朋友打电话、写信、发电子邮件等。

2. 引导幼儿学习记录和交流个人信息的方法。

- * 教师：要保持与小伙伴和老师的联系要记住哪些情况？怎样记住小伙伴和老师的情况？
- * 教师在黑板上示范写出自己的相关信息，如姓名、电话号码、家庭住址、邮政编码、电子邮箱等。
- * 请幼儿分组介绍自己的情况。

3. 签名留念活动。

- * 播放歌曲《友谊天长地久》，每组幼儿在音乐伴奏下在大纸上写下自己的姓名、地址、电话、电子邮箱等联系方式。
- * 教师巡回观察指导，对个别不会写地址的幼儿给予帮助，并在每张纸上写上自己的姓名和联系方式。

4. 集体阅读大家的签名。

- * 教师将每组幼儿的签名贴在黑板上，和幼儿一起阅读幼儿的个人联系方式。

