

第二节 友谊魅力星

心灵故事

巴哈提是新疆生产建设兵团哈密农场管理局红山农牧场小学的六年级学生，被评为“全国十佳少先队员”。她班上有个同学，赛马场上每次都得第一，但他本人也像一匹拴不住的小马驹，不爱学习，常常扰乱课堂纪律，同学们都不喜欢他。巴哈提主动找到他，想要帮助他，但骄傲的“小马驹”却不理巴哈提，第一次就让她碰了钉子。巴哈提心里委屈，却不气馁，决心要“找他九十次”！不管草原上的天有多黑、风有多大，电闪雷鸣、雨雪冰雹，巴哈提每天放学多走二三公里，到他家毡房去帮助他学习。一次又一次帮助，终于使骄傲的“小马驹”受到感动，接受了巴哈提的友好帮助，成为努力学习、团结同学的好学生。巴哈提的真诚、热情也为自己获得了更多的友谊。



想一想

为什么同学们都愿意和巴哈提做朋友呢？

心灵训练

游戏：信任之旅

两人一组，一人蒙上眼睛，一人当引路人。引路人牵着被蒙住眼睛的同学，领着他穿过教室，带他到不同的区域。让他猜猜到了教室的什

么地方，摸一摸身边的物体，猜猜是什么东西。绕教室一圈后，请被蒙住眼睛的同学讲述游戏感受，然后可以角色互换。

很多时候，我们都需要来自朋友的帮助。我们一定要学会信任你的朋友！

读故事，谈感受

宽容维护友谊

两个好朋友在沙漠中旅行。在旅途中的某地他们吵架了，一个还给另外一个一记耳光。被打的觉得受辱，一言不语，在沙子上写下：“今天我的好朋友打了我一耳光。”他们继续往前走，到了沃野，他们决定停下来。被打耳光的那位差点淹死，幸好被朋友救起来了。被救起后，他拿了一把小剑在石头上刻了：“今天我的好朋友救了我一命。”

一旁好奇的朋友问：“为什么我打了你以后，你要写在沙子上，而现在要刻在石头上呢？”另一个笑笑说：“当被一个朋友伤害时，要写在易忘的地方，风会负责抹去它；相反的，如果被帮助，我们要把它刻在心灵的深处，那里任何风都不能抹灭它。”

通过这个故事，你发现朋友相处时有什么小窍门吗？



朋友相处时，伤害往往是无心的，帮助却是真心的，忘记那些无心的伤害，铭记那些对你的真心帮助。你会发现这世上你有很多真心的朋友。

友谊有原则

① 小明和小强是同班非常要好的朋友，平时形影不离，学习上也是相互帮助。学校明确提出了校内严禁吃零食的规定，作为班长的小强带领全班同学进行了学习，并要求认真落实此规定。可是小明却不遵守规定，在班里吃零食，那么，班长小强应该怎么做呢？

② 丽丽

丽丽找到自
一只眼算了。

③ 你的

小亮扬言要
打架。这时

经过原



积极参

与非朋

时间存在显
种类型：

① 社会

生活接触等

② 交谈

③ 合作

帮助、给予

④ 积极

致性和亲和

主动积



☆ 崇名

崇名心

周围总是围

后，请被蒙
会信任你的

了，一个还
上写下：“今
他们决定
被救起后，
。”

少子上，而
付，要写在
要把它刻在

帮助却
那些对
多真心

学习上也是
的小强带领
遵守规定，

② 丽丽昨天晚上有些不舒服，作业没写完就休息了。第二天交作业时，丽丽找到自己的好朋友课代表婷婷，要她不要记自己的名字，睁一只眼闭一只眼算了。如果你是婷婷，你会：

③ 你的好哥们小峰最近遇到点烦心事。他跟隔壁班的小亮有矛盾，小亮扬言要找人教训小峰。小峰知道后打算先下手为强，于是他来找你去打架。这时，你会：

经过原则性考验的友谊，将是更纯洁的友谊。



心灵指南



积极参与朋友交往

与非朋友交往相比，人们的共同活动和相处时间存在显著差异。这种显著差异又分为以下四种类型：

- ① 社会接触，包括共同学习和工作、共同娱乐、生活接触等；
- ② 交谈，即通过语言表达建立情感联系；
- ③ 合作，即在社会责任基础上的合作、分享、帮助、给予、关注等；

④ 积极情感表达，即通过微笑、注视、身体接触等形式表达社会一致性和亲和倾向的情感。

主动积极加上友善的态度，会让你更快地交到好朋友！



交友中的心理现象

☆ 崇名心理

崇名心理，就是人们在交友中喜欢结交有名望者的心理倾向。名人周围总是围着一帮朋友，就是这种心理作用的结果。崇名心理主要源自

人的自尊心。每个人都希望得到别人的尊重，朋友有名望，自然也标志着自己的非同一般，但是崇名心理往往会使人陷入势利小人的泥坑而受人非议。

☆ 共鸣心理

人际交往中，性格气质、兴趣爱好、社会阅历、经济地位、文化水平、信仰、职业、年龄等方面相似的人很容易产生心理共鸣，从而结交成为好朋友。心理共鸣是人们选择朋友的重要内在动力。

☆ 补偿心理

交友中，互补心理动机也很常见。日常生活中，也常常看到在个人特征上差异很大的人成为心心相印的莫逆之交。比如，性格乐观开朗的人常和心理抑郁的人成为知己，办事果断的人常有优柔寡断的朋友，有钱有势的人也常常会有一帮穷哥们，等等。只有交友中的补偿心理正好成为互补关系时，才会导致友谊的萌发。



心灵探索

天使与小主人

将全班同学的名字分别写在一一张张纸条上。当我们抽到一个名字，他就是我的小主人，我是他的小天使，当然我也是别人的小主人，有另外一个人会成为我的小天使。在未来的一周内，我为我的主人送去温暖，我的主人为他的小主人送去关怀，就这样“爱”的链条形成了。一周之后，小主人要猜出自己的小天使是谁。